

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№126 «Бисеринки»
от «29» августа 2023 г. № 168



Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «29» августа 2023 г.
протокол №1

Годовой план работы
учителя - дефектолога
Сагитовой Г.М.
на 2023 – 2024 учебный год

**Аналитический отчет учителя – дефектолога
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126 «Бисеринки»
г. Набережные Челны
за 2022 – 2023 уч. год**

1. Характеристика групп.

В течение учебного года в группе ЗПР № 12 воспитывались 10 - детей с ОВЗ разновозрастного возраста с нарушениями психо - физического развития.

Уровень психического, умственного и физического развития детей различный, что обусловлено задержками психического расстройства в разной степени их проявления. Все (кроме 2-х детей) дети - инвалиды.

2. Цели и задачи педагогической деятельности.

Цель работы:

Всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности.

Основными задачами образовательной и коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

- + коррекция двигательных расстройств (общей и мелкой моторики), развитие навыков зрительно – моторной координации;
- + развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
- + развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
- + обучение и воспитание детей по программам дошкольного образования;
- + повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития всех участников образовательного процесса, включая семьи воспитанников.

3. Основные направления работы.

Для достижения поставленных целей и задач необходима система тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов детского сада и самого воспитанника. Таким образом, на протяжении учебного года осуществлялось 3 основных направления педагогической деятельности учителя – дефектолога:

- + Воспитательно – образовательная и коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ;
- + Консультативно – просветительская работа с педагогами ДОУ;
- + Консультативно – просветительская работа с семьями воспитанников.

1. Результативность образовательной работы с детьми.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной рабочей программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными.

Коррекционно-развивающий процесс в группе ЗПР №12 в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

— Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126 «Бисеринки»».

— Коррекционно — педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии:

Научн. метод. пособие/ Е.Л. Екжанова, Е. А. Стребелева. Санкт — Петербург: КОРА, 2016;

— Организация коррекционно — развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: Маркова Л.С. АРКТИ, , 2002;

— Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. М. А.

Васильевой, ВВ. Гербовой, ТС. Комаровой, - 3 - е изд., испр. и доп.. - М.: Мозайка - Синтез, 2014;
 — Стребелева Е. А. Коррекционно — развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2015;
 — Ротарь Н.В., Карцева Т.В.: «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - М.: Издательство Учитель, 2014;
 — Касицына МА. «Развитие графо-моторных навыков у детей с ЗПП «Рисующий гномик». Издательство ГНОМ, 2015;
 — Колганова ВС., Пивоварова ЕВ. Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс 2017; - авторские мультимедийные пособия.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся

недостатков в развитии по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания; — сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений; — развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебного года.

В начале каждого учебного года проводилось знакомство с данными медицинского и педагогического обследования детей, сбор анамнеза, беседы с родителями воспитанников.

Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с задержкой психического развития

Эти результаты представлены в таблице .

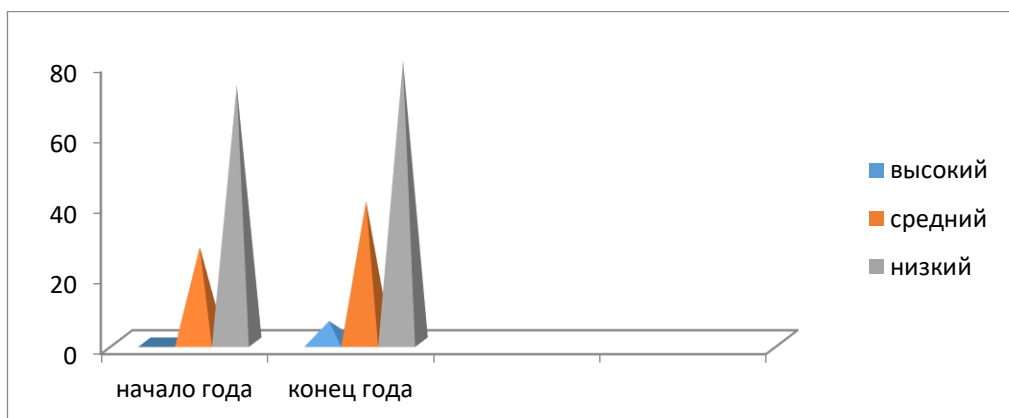
Результаты освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Группы №12.

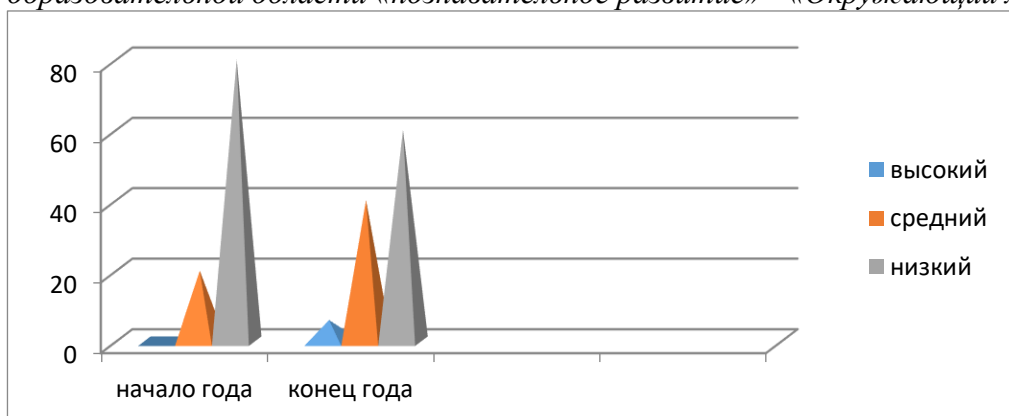
Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

| Уровни освоения | Познавательное развитие (ФЭМП) | | | | Познавательное развитие (окр. мир) | | | | Речевое развитие | | | |
|-----------------|--------------------------------|-----|------|-----|------------------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
| | Н.Г. | | К.Г. | | Н.Г. | | К.Г. | | Н.Г. | | К.Г. | |
| Высокий | 0 | 0% | 1 | 6% | 0 | 0% | 1 | 6 % | 0 | 0 % | 0 | 0% |
| средний | 4 | 27% | 6 | 40% | 4 | 20% | 6 | 40% | 4 | 27% | 5 | 33% |
| низкий | 6 | 73% | 8 | 54% | 6 | 80% | 10 | 54% | 6 | 73% | 10 | 67% |

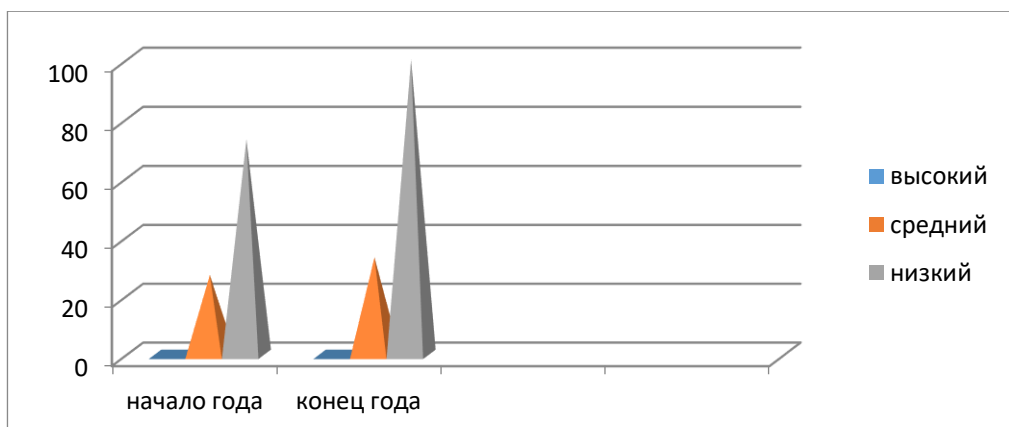
Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП



Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - «Окружающий мир».



Освоение детьми коррекционной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»



Общие проценты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

| Уровни освоения | н.г. | к.г. |
|-----------------|------|------|
| Высокий | 0% | 4% |
| средний | 25% | 38% |
| низкий | 75% | 58% |

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2023 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты освоения Адаптированной образовательной программы и уровня развития детей представлены в таблице.

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ОВЗ по следующим направлениям: Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

Результаты мониторинга подтверждают динамику освоения детьми содержания программного материала: повылись: выс.ур на - 4%, ср.ур. на -13% и низкий уровень понизился на 17%.

У 6 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Мной были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации.

Вывод:

Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Положительная динамика развития: у 4 воспитанников (27 %), которая показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У 3 (20 %) детей наблюдается, слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие, сложная структура дефекта).

Многую были использованы информационно коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия).

Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Активно использовались информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИТК, сюжетное рисование.

5. Консультации.

В течении учебного года были консультированы педагоги ДОУ.

Темы консультаций:

- ✓ «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»
- ✓ «Игры для развития и коррекции слухового восприятия»
- ✓ «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста»
- ✓ «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- ✓ «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью»
- ✓ «Кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ»
- ✓ «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»
- ✓ «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»
- ✓ «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»
- ✓ «Игры для развития процессов памяти и мышления»
- ✓ «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»
- ✓ «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»
- ✓ «Что значит чтение для ребенка»
- ✓ «Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»
- ✓ «Развивающий предметный мир»
- ✓ «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»
- ✓ «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»
- «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»

6. Методическая работа

В ходе учебного года была осуществлена следующая методическая работа.

1.Насыщение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога:

1.создание картотеки коррекционных игр и упражнений (артикуляционной, пальчиковой гимнастики, коррекционных физкультминуток) в дефектологический уголок группы .

2.Участие в ПМП консилиумах ДОУ.

3.Участие в городских методических объединениях учителей – дефектологов (слушатель, выступления).

4. Публичные выступления на муниципальном уровне:

На муниципальном уровне

1.Семинар для воспитателей детских садов - «Игра как средство развития всех сторон речи в дошкольном возрасте», выступление на тему: « ИКТ технологии как средство развития речи детей с ОВЗ

Участие в зональном семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений в городе Нижнекамске, по теме: Формирование жизненных компетенций для детей с ОВЗ в условиях детского сада, форма участия публикация в сборнике.

Выступление на семинаре-практикуме для педагогов-психологов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инновации в образовании, форма участия выступление из опыта работы «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-дефектолога в работе с детьми ОВЗ»

Выступление на Майском совещании учителей -логопедов по теме:Современные практики в работе учителя-логопеда, форма участия выступление «Музыка и ритм в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Выступление на майском совещании учителей -дефектологов по теме:Современные практики в работе учителя-дефектолога, форма участия выступление Музыкально-ритмические упражнения в коррекционной работе с детьми ЗПР

6. Самообразование по теме:

«Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя-дефектолога»

- разработка плана работы по теме самообразования;
- создание коллекции интерактивных дидактических игр для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

7. Участие в обучающих вебинарах:

1.Участник федерального проекта «Современная школа», прослушала тренинг «Весело считаем-мозг развиваем», КИУ им.Тимирязова

2.Участник мастер-класса федерального форума : «Инновационные направления взаимодействия с семьей»-МАДОУ№95 «Балкыш»

3. Участник вебинара: «Дошкольник с задержкой развития в семье. Что делать внимательному родителю»-Институт коррекционной педагогики.

4.Участник всероссийского онлайн-вебинара «Особенности работы с детьми особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного сопровождения»

КФУ 8-13 января 2023 г

5.Участник всероссийского онлайн-вебинара «Особенности работы с детьми особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного сопровождения»

КФУ 2-12 февраля 2023 г

6. Участник обучения «Диспраксия:потогенез и дифференциальная диагностика. М.Лынская»-Образовательный центр М.Лынской.

7. Участник международного вебинара «Познаватель-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники»- педагогический портал «Солнечный свет».

8. Распространение педагогического опыта:

1. Публикация в сборнике «Инновационные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста», материалы республиканского научно-практического семинара прошедшего 23 марта 2023 года в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99, -Мастер-класс «Мультимедийная дидактическая игра для дошкольного возраста «Животный мир нашего края» (работа выполнена в программе SMART Noteb

Проведена большая работа над созданием предметно-развивающей среды в кабинете.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных и индивидуальных занятий, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Создание коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога считаю также одним из основных направлений своей работы,поэтому постоянно приобретаю новинки методической литературы, пополняю имеющиеся и создаю новые картотеки заданий и дидактических пособий по коррекционной работе с детьми, разрабатываю материалы для проведения консультаций с педагогами и родителями, создаю картотеки зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультминуток, по лексическим темам и прочее.

Основной целью своей дальнейшей коррекционно-педагогической работы считаю:

- закрепление приобретенных коррекционно-компенсаторных знаний, умений и навыков детей;
- восполнение имеющихся пробелов в их развитии;
- профилактику вторичных отклонений;
- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для развития социального опыта дошкольников с задержкой психического развития;

Перспективы работы на 2023/2024 учебный год.

Проведенный анализ показал:

Основные проблемы:

- низкий уровень усвоения детьми с ОВЗ программного материала в познавательной и речевой областях;
- недостаточная включенность родителей в процесс воспитания и обучения детей.

На основании вышеизложенного определяются перспективы на следующий учебный год.

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Провести всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Провести коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Продолжать коррекцию недостатков познавательной и речевой деятельности.
4. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДОУ, родителями.
5. Оказать консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
6. Повысить компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
7. Повысить уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
8. Формировать и развитие у детей с ОВЗ чувство патриотизма и любви к своей семье, городу, Родине.

| № П/ П | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ | СРОКИ | ПРИМЕЧАНИЕ |
|--------------|------------------|------------|-------|------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|
| 1. | Организационная | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Написание индивидуальных планов ✓ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями | Август | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение ППк МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики, написание характеристик для ППк | В течение года (не реже 1 раза в квартал) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май | |
| 2. | Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы ✓ Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. ✓ Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута. | В течение года | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Сентябрь январь Май | |
| | | | Сентябрь-май | |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; | В течение года | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | | |
| 4. | Информационно-аналитическая | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ. ✓ Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе. | В течении года Октябрь, | |
| 5. | Методическая | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85, АНО ЦЛП «Чудо – дети»). ✓ Ведение журнала по взаимосвязи, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. ✓ Участие в педсоветах, семинарах. ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня ✓ Самообразование по вопросам: Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя-дефектолога. | В течение года | |
| 6. | Консультативно-методическая | Работа с педагогами | | |
| | Педагогическая гостинная | "Развитие творческого мышления. Работаем по сказке." | октябрь | |
| | мастер-класс | «игровые технологии как средство развития речи детей с ЗПР» | ноябрь | |
| | Педагогический диалог | «Образовательная кинезиология» | январь | |
| | Выступление из опыта | «Проппа как средство обучения детей дошкольного возраста пересказу и творческому рассказыванию». | январь | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем. ✓ Выставка материала по работе с детьми ОВЗ по теме" Наша дружная семья". ✓ Консультации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам развития детей «группы риска" 2. " Как привить особому ребенку навыки самообслуживания" | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> | | |
| | | <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей | <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Январь,</p> <p>Апрель-май</p> | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. ✓ Заполнение журнала рекомендаций для работы дома. | <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p> | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Выступление на родительских собраниях:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога». | <p>Сентябрь</p> | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ППК в конце года» | <p>Январь</p> | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год». Рекомендации родителям на летний период». | <p>Май</p> | | |
| | | <p><u>Проведение консультаций:</u></p> | | | |
| | | <p>«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»</p> | <p>«Как организовать предметно-развивающую детскую среду в</p> | <p>Сентябрь</p> | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---------|
| | | | семье» | |
| | | «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР» | «»Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает» | Октябрь |
| | | «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?» | «Особенности развития познавательных процессов у детей с РАС» | Ноябрь |
| | | «В игры играем – речь развиваем». | «Игры на развитие всех высших психических функций» | Декабрь |
| | | «Задержка психического развития - что это такое?» | «Изучение государственных символов с детьми с ОВЗ» | Январь |
| | | «Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития» | «Развивающие интернет-ресурсы для дошкольников» | Февраль |
| | | «Родительский авторитет и родительская любовь-основа воспитания ребенка» | «Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР» | Март |
| | | "Игры для детей с ЗПР" | "упражнения, досуг, подвижные , дидактические игры дома с детьми" | Апрель |
| | | «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ» | "Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей" | Май |
| 7. | Преимственность со школой | Практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей из условий создания равных стартовых возможностей для поступления детей в школу». | | февраль |